**Урок:** русский язык

**Класс:** 3 «А»

**Учитель:** Урбанович М.Е.

**Тема**: Корень слова

**Цель**: - актуализировать знания о корне и однокоренных словах;

- формировать умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами;

- усовершенствовать умения определять в словах корень;

- воспитывать дружеские отношения между учащимися, создавать условия для формирования и развития творческих способностей.

**Оборудование:** карточки с заданиями, мультимедийная установка

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Создание эмоционального настроения.

Учитель. Добрый день, ребята! Пусть он действительно будет сегодня добрым и разбудит в каждом из нас лучшие чувства, желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. Пусть хорошая погода установится в душе каждого и согреет нас своим теплом.

Девиз урока: «Знания собираются по капле». *Слайд 2*

Учитель. Как вы понимаете значение этих слов? *(Ответы детей)*. Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, не всё сразу. Какими вы должны быть на уроке, чтобы усвоить новые знания? *(Внимательными, старательными, трудолюбивыми, думающими, аккуратными).*

1. **Проверка домашнего задания**

Зачитывают составленный текст о лисе с придуманным началом по упр. 144.

1. **Актуализация знаний**

- Какой раздел мы изучаем?

- Для чего нужно знать состав слова?

- Сегодня мы продолжим путешествовать по этому разделу, но прежде проверим, как вы усвоили тему прошлого урока.

Игра «Верные или неверные утверждения».

* Я думаю, что окончание – это самая маленькая часть слова.
* Я уверена, что окончание служит для связи слов в предложении.
* Я считаю, для того чтобы найти окончание в слове, нужно выделить букву, которая стоит в конце.
* Я думаю, что окончание нужно обозначать вот таким знаком
* Я уверена, что в слове пешеход нулевое окончание.

1. **Орфографическая разминка**

- Перед вами таблица со словами. Ваша задача – выбрать правильный столбец с ответом и вставить пропущенные буквы.  *Слайд 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОВА | ОТВЕТЫ | |
| 1 | 2 |
| пр..рода | и | е |
| ду.. | п | б |
| д..жди | о | а |
| в..сёлый | и | е |
| медве..ь | т | д |
| б..лит | а | о |
| к..ридор | о | а |
| ло..ка | д | т |

- Обменяйтесь карточками и проверте друг у друга правильность выполнения задания.

- Объясните написание пропущенных орфограм.

Оценивание учащихся.

1. **Минутка чистописания** *Слайд 4*

- Давайте еще раз прочитаем слова, записанные в таблице.

- Буква, которую мы будем сегодня писать на чистописании, находится в словах, обозначающих предметы. Она обозначает звук согласный, звонкий, мягкий или твердый.

*Дда Дде Ддё … … …*

- Установите закономерность написания букв.

- Отгадайте загадку

Куда бежит – сама не знает.

В степи ровна, в лесу плутает,

Споткнётся у порога.

Что это? (Дорога)

- Запишем это слово и подберем однокоренные.

*дорога дорожка дороженька придорожный*

- Прочитаем запись на доске.

*По лес плутала узкий дорога.*

- Можно ли назвать эту запись предложением? Почему?

- Внесите изменения, чтобы получилось предложение.

*По лесу плутала узкая дорога.*

- Найдите главные члены предложения.

- Выпишите словосочетания.

- В каком слове звуков больше, чем букв?

- Подберите к слову *узкая* антоним.

- Какое значение имеет слово *плутала*?

1. **Физкульминутка** *Слайд 5*
2. **Сообщение темы и целей урока**

- А теперь, отгадав загадку вы сможете узнать тему нашего урока.

Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту.

Я не вверх, а вниз расту. (Корень)

- Так с какой частью слова мы познакомимся на уроке?

- Как вы думаете, чему мы должны научится. Сформулируйте цели урока, используя начало фразы. *Слайд 6*

* выяснить, что такое …
* учиться находить … слова и определять в них …

1. **Изучение нового материала**

- Ребята, наша узкая дорога плутала, плутала и привела нас к интересному дереву. Упр. 146.

- Как называется это дерево? (С*ловесное*)

- На лесной волшебной поляне поселился корень –ход-. Он обладал удивительной способностью разрастаться. Когда он разрастался, из него появлялись новые слова-веточки, и называли их однокоренными. Прочитаем эти слова. Подберем другие слова.

- Так что такое корень?

Чтение правила на стр. 93.

По мере пополнения знаний на доске открывается кластер.

*Слайд 7*

- Ребята, а что будет, если у цветка подрезать корень или у дерева подрубить? А если в слове корень пропадет?

- Давайте об этом прочитаем в упражнении 147.

- Какие новые знания о корне вы получили? *(Основное значение слова заключено в корне. Все однокоренные слова связаны друг с другом по смыслу.)*

Работа по вариантам.

- Первый вариант составляет словесное дерево с корнем –лес-, а второй вариант – с корнем –снег-. *(Самостоятельная работа учащихся*)

- Проверяем, обозначаем корень.

- Ребята, почему в слове *снег* корень *снег-,* а в слове *снежок* корень *снеж-*? Что произошло?

Чтение правила на стр. 94 *(Пополняем кластер: согласные в корнях родственных слов могут чередоваться).*

-Запишите слова парами, обозначьте корень, подчеркните чередующиеся согласные.

Нога – ножка, берег – бережок, пирог – пирожок, шаг – шажок, книга – книжка.

Проверка выполненного задания.

- А теперь прочитаем стихотворение. *Слайд 8*

Моряки, морской, моржи,

Корень, корешок, коржи,

Холод, холмик, холодок,

Нос, носик и носок.

Семя, семечко, семья,

Друг, подруга и друзья.

- Можно ли назвать однокоренными слова в каждой строчке?

- Уберем лишнее.

- Таким образом, при подборе однокоренных слов нужно еще обращать внимание на значение слов. Иногда в словах может совпадать форма корня, а значение этих слов быть совершенно другим. Такие слова не являются однокоренными.

**9**. **Закрепление изученного**

Тест

- Верные утверждения обозначьте +, неверные - .

1) Корень – это общая часть родственных слов?

2) Может ли слово существовать без корня?

3) Заключается ли основное значение слова в его корне?

4) Корень – это изменяемая часть слова?

5) Корень обозначается ?

6) Однокоренные слова связаны друг с другом по смыслу?

7) Слова *рисунок* и *рис* являются однокоренными?

8) Слова *родина, родители, родня, родной, родинка* являются однокоренными?

9) Чтобы определить корень, надо сравнить родственные слова и выделить общую часть?

10) Все ли слова с одинаковым корнем можно назвать однокоренными?

Самопроверка и оценивание.

**10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Упр. 150, стр. 95

**11. Подведение итогов. Рефлексия**

**-** Вот и подошел к концу наш урок. Давайте вспомним, каким он был для вас. *Слайд 9*

У – увлекательным, умным, удивительным, успешным.

Р – радостным.

О – отличным.

К – комфортным